

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Образования Хабаровского края
Управление образования Хабаровского муниципального района
МБОУ СОШ с. Тополево имени героя Советского Союза
полковника милиции Грищенко П.Я.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Семкина М. Ю.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Кирилкина О.С.

Приказ №77 от «01» 09
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Смысловое чтение»

для обучающихся 1-4 классов

с. Тополево
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Смысловое чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. 11.12.2020);
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей»
- Настоящая рабочая программа разработана с учётом:
 - примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
 - примерных программ О.Н. Крыловой, М.В. Бойкиной.

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицей №373 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

Программа курса «Смысловое чтение» рассчитана на 4 года. Общее количество часов в плане внеурочной деятельности за уровень начального общего образования составляет 135 часов со следующим распределением часов по классам: 1 класс – 33 часа; 2 класс – 34 часа, 3 класс -34 часа, 4 класс - 34 часа. Направление – социальное

При реализации данной программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по курсу «Смысловое чтение» является формирование читательской компетентности, а именно осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. **Задачами** учебного предмета являются:

- освоение общекультурных навыков чтения и работы с текстами; воспитание интереса к чтению и к книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Учебно-методический комплекс

1. Крылов О.Н. Чтение. Работа с текстом. 1 класс. М.: Экзамен. 2018.
2. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. 2 класс. М.: Экзамен. 2018.
3. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. 3 класс. М.: Экзамен. 2018.
4. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. 4 класс. М.: Экзамен. 2018.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей; - построение рассуждений; - отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения;
- выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров;

- работать с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию;
- выделять нужную для решения практической или учебной задачи информацию □ проводить систематизацию, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретацию и преобразование.
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей,
- объяснять, обосновывать утверждения, а также принятия решения в простых учебных и практических ситуациях.
- самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте осн
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;
- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); □ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка достижения образовательных результатов, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с

программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся по курсу «Смысловое чтение» проводится без отметок.

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных (логических) задач, устная взаимопроверка).

Промежуточный контроль – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного курса по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года). В качестве итоговой работы обучающиеся могут предоставить:

- 1) стенгазету.
- 2) сообщения.
- 3) художественные работы по какой-либо теме.
- 4) творческие проекты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

Раздел 1. Текст.

Тема текста. Главная мысль текста.

Определение типа текста: повествование, описание, рассуждение. Их сравнение.

Деятельность учащихся:

Учащиеся будут анализировать текст, определять в нем части, воспроизводить текст в соответствии с частями; составлять рассказ по опорным словам, началу и т.д.; корректировать текст в соответствии с заданным, оценивать полученный текст по совместно выработанным критериям. **Раздел 2. Поиск информации, заданной в явном виде.** Общее понимание содержания прочитанного текста. Умение находить информацию, заданную в явном виде. Определение времени и места действия. Значение слова или фразы.

Деятельность учащихся заключается в нахождении конкретных сведений, значений слов и фраз; в определении тем или основной идеи, в случае если они представлены в тексте в явном виде; в определении времени и места действия рассказа.

Раздел 3. Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Извлечение из текста информации, данной в неявном виде. Формулирование на основе прочитанного несложных выводов. Установление взаимосвязи между событиями. Деятельность учащихся:

Учащиеся смогут устанавливать связь между событиями; (почему?) понимать, какое существительное заменяет местоимение, встретившееся в тексте; понимать (определять) обобщения, имеющиеся в тексте; выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов.

Раздел 4. Интерпретация и обобщение информации.

Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности.

Осознание последовательности смысловых частей, т.е. умение составлять план текста. Понимание жанровых особенностей текста.

Умение озаглавливать тексты с точки зрения темы или идеи произведения.

Деятельность учащихся:

Учащиеся будут распознавать общую идею или тему текста, описывать отношения между героями, сравнивать и противопоставлять информацию, подчеркнутую из текста, понимать настроение и общий тон рассказа, находить практическое применение информации из текста.

Раздел 5. Оценка содержания, языка и структуры текста.

Умение понимать общий смысл текста.

Определение авторского замысла и основных черт характера главного героя. Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя.

Определение главной мысли текста, авторского замысла и основных черт характера главного героя; умение выражать свои впечатления по прочитанному.

Деятельность учащихся заключается в оценивании правдоподобности описанных событий; оценивании полноты или ясности информации, представленной в тексте; определении отношения автора к основной теме текста.

Учащимся будет доступно овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Раздел 6. Творческая мастерская.

Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом.

Деятельность учащихся:

Составление рассказа по опорным словам, началу и т.д.; корректирование текстов в соответствии с заданным, оценивание полученного текста по совместно выработанным критериям. Инсценирование.

2 КЛАСС

Раздел 1. Введение в курс.

Вводное занятие по курсу. Определение учебных задач на год.

Деятельность учащихся:

Рассматривание обложки учебника, титульного листа, системы условных обозначений, содержания (оглавления); определение учебных задач на год.

Раздел 2. Какая бывает речь?

Понятие речь. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Требование к речи человека. Речь диалогическая и монологическая.

Деятельность учащихся:

Различение устной, письменной и речи про себя. Предъявление требований к речи своей и других: определение критериев, по которым оценивается качество речи.

Различение диалогической и монологической речи; участие в диалоге и монологе, разыгрывание диалога и монолога, создание диалога и монолога, соблюдение культуры речевого общения.

Раздел 3. Структура текста.

Построение текста. Тема и главная мысль.

Озаглавливание. Анализ текста художественного произведения.

Составление рассказа по рисунку, опорным словам, началу.

Работа с картиной. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова

«Золотая осень».

Деятельность учащихся:

Создание собственного текста в соответствии с темой и главной мыслью, логикой содержания, корректировка в соответствии с темой и главной мыслью.

Анализ текста, определение в нем частей, воспроизведение текста в соответствии с частями. Составление рассказа по опорным словам, началу и т.д.; корректировка текста в соответствии с заданным, оценивание полученного текста по совместно выработанным критериям.

Рассматривание репродукции картины; определение, о чем рассказывается, подбор опорных слова и выражений, составление рассказа под руководством учителя.

Раздел 4. Страна слов.

Слово в художественном тексте. Наблюдение над переносным значением слова.

Использование слов с переносным значением в художественном тексте.

Синонимы. Использование синонимов в речи. Создание текста с использованием синонимов.

Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского языка. Составление орфоэпического словаря наиболее употребляемых слов.

Деятельность учащихся:

Различение разных слова, создание на основе слова образов, создание текстов на основе слова, редактирование текстов в соответствии с темой и главной мыслью.

Различение синонимов, создание текстов с включением синонимов, редактирование тексты в соответствии с темой и главной мыслью. Анализ словарей.

Знать, как он устроен, осваивать нормы орфоэпии, составлять свой собственный орфоэпический словарь.

Раздел 5. Создание текстов.

Коллективное составление рассказов по серии картинок.

Озаглавливание текста. Коллективное создание текста по репродукции картины живописи.

Использование фразеологизмов речи. Создание текста с включением фразеологизмов. Создание текста на основе ответов на вопросы. Деятельность учащихся:

Рассматривать картинки, восстанавливать содержание на основе картинок, придумывать рассказ по каждой картинке, создавать тексты, редактировать их в соответствии с темой и главной мыслью.

Рассматривать репродукцию картины, размышлять, что было до момента изображенного, что могло случиться после, создавать тексты, редактировать их в соответствии с темой и главной мыслью.

Различать фразеологизмы, объяснять, что они обозначают, создавать тексты с включением фразеологизмов, редактировать тексты в соответствии с темой и главной мыслью.

Раздел 6. «И в шутку и всерьёз».

Подготовка проекта и проект на тему «И в шутку и всерьёз».

Деятельность учащихся:

Определение темы проекта, обсуждение её в паре, группе, составление плана работы по проекту, отбор необходимого материала по теме проекта, классификация его, группирование, преобразование и представление, оценивание результатов в соответствии с выработанными критериями.

Анализ текста, анализ вопросов, отбор материалов текста для ответов на вопросы, создание текста на основе вопросов.

Определение темы проекта, обсуждение её в паре, группе, составление плана работы по проекту, отбор необходимого материала по теме проекта, классифицирование его, группировка, преобразование и представление, оценивание результатов в соответствии с выработанными критериями.

Раздел 7. «Пишем письмо».

Подготовка проекта и проект на тему «Пишем письмо».

Деятельность учащихся:

Анализ различных поздравительных открыток, классификация их, группировка по разным основаниям, отбор материала в соответствии с темой открытки, написание поздравления на открытке.

Определение темы, главной мысли, отбор материала в соответствии с темой и главной мыслью, создание текста, редактирование текста.

Раздел 8. Рифмы.

Подготовка проекта и проект на тему «Рифмы».

Деятельность учащихся:

Определять тему проекта, обсуждать её в паре, группе, намечать план работы по проекту, отбирать необходимый материал по теме проекта, классифицировать его, группировать, преобразовывать и представлять, оценивать результат в соответствии с выработанными критериями. **Раздел 9. Создание различных типов текстов.**

Создание текста – повествования на предложенную тему. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Текст – описание. Создание текста описания на основе опорных слов – прилагательных. Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения.

Создание текста – рассуждения.

Деятельность учащихся:

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 10. Мастерская письма.

Поздравительная открытка. Создание поздравительных открыток. Создание текста по серии сюжетных картинок.

Сочинение загадок. Создание сборника загадок.

Создаём летопись класса. Отбор материала для летописи. Создание текста к фотографиям.

Деятельность учащихся:

Анализировать текст, подбирать слова, близкие по смыслу, заменять местоимениями, редактировать текст.

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Анализировать загадки, понимать структуру загадки, особенности загадки, создавать загадки по образцу, редактировать загадки в соответствии с описанием выбранного объекта.

Анализируем понятие «летопись», отбираем материал в соответствии с содержанием летописи, презентуем летопись.

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 11. Наш помощник - словарь.

Подготовка проекта и проект на тему «В словари – за частями речи!».

Деятельность учащихся

Определять тему проекта, обсуждать её в паре, группе, намечать план работы по проекту, отбирать необходимый материал по теме проекта, классифицировать его, группировать, преобразовывать и представлять, оценивать результат в соответствии с выработанными критериями.

Раздел 12. Подводим итоги. Планируем будущее.

Работа с портфолио. Определение учебных задач на следующий учебный год. Презентация лучших творческих работ.

Деятельность учащихся

Анализировать портфолио, включать в портфолио дополнительные материалы, определять учебные задачи на следующий год.

3 КЛАСС

Раздел 1. Введение в курс.

Вводное занятие по курсу. Определение учебных задач на год.

Деятельность учащихся

Рассматривать обложку учебника, титульный лист, систему условных обозначений, содержание (оглавление); определять учебные задачи на год

Раздел 2. Смысловое чтение.

Работа с текстом различных стилей и жанров. Составление смысловых вопросов к тексту.

Художественный текст. Создание плана работы с текстом.

Коллективное составление текста с включением обращения. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Деятельность учащихся

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать смысловые вопросы, редактировать тексты. Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты. Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 3. Страна слов.

История возникновения фразеологизмов. Работа со словарем фразеологизмов. Создание текста на основе фразеологизма.

Подготовка проекта и проект на тему «Рассказ о слове».

Деятельность учащихся

Анализировать фразеологизмы, обсуждать смысл фразеологизмов, создавать тексты в соответствии с темой и главной мыслью.

Раздел 4. Мастерская письма.

Устное рассказывание повествовательного текста на основе плана. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Создание текста на основе серии картинок. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Деятельность учащихся

Определять тему проекта, обсуждать её в паре, группе, намечать план работы по проекту, отбирать необходимый материал по теме проекта, классифицировать его, группировать, преобразовывать и представлять, оценивать результат в соответствии с выработанными критериями. Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 5. Страна слов.

Подготовка проекта и проект на тему «Семья слов».

Деятельность учащихся

Различать разные слова, создавать на основе слова образы, создавать тексты на основе слова, редактировать тексты в соответствии с темой и главной мыслью.

Раздел 6. Мастерская письма.

Создание текста на основе репродукции картины по искусствоведческому тексту.

Художественное и научное описание. Создание текста в разных стилях. Отбор содержания для текста.

Письмо другу. Отбор содержания для составления письма.

Деятельность учащихся

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 7. Страна слов.

Подготовка проекта и проект на тему «Тайна имени».

Подготовка и проведение конференции «Части речи в русском языке». Отбор содержания для выступления.

Нормы речевого этикета. «Волшебные слова» русской речи. Использование слов в диалоге и монологе.

Деятельность учащихся

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 8. Мастерская письма.

Создание текста на основе схемы. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Работа со словом. Создание картины на основе слова. Подбор ассоциативных рядов слов. Создание письменного текста на основе опорных слов. Создание текста на основе репродукции картины. Отбор языковых средств в соответствии с темой и главной мыслью.

Деятельность учащихся

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты с включением диалогов, редактировать тексты.

Раздел 9. Круглый стол.

«Зачем писать сочинения». Обсуждение вопроса.

Деятельность учащихся

Подготовить сообщение о своей лучшей работе, представить работу в соответствии с выбранной структурой презентации

Раздел 10. Прогулки по Петербургу.

Сочинение – описание памятника. Отбор содержания в соответствии с темой и главной мыслью. Создание экскурсии по Санкт – Петербургу. Отбор содержания в соответствии с темой и главной мыслью.

Деятельность учащихся

Создавать собственный текст в соответствии с темой и главной мыслью, логикой содержания, корректировка в соответствии с темой и главной мыслью.

Анализировать текст, определять в нем части, воспроизводить текст в соответствии с частями. Составлять рассказ по опорным словам, началу и т.д.; корректировать текст в соответствии с заданным, оценивать полученный текст по совместно выработанным критериям.

Раздел 11. Подводим итоги. Планируем будущее.

Работа с портфолио. Определение учебных задач на следующий учебный год. Презентация лучших творческих работ.

Деятельность учащихся

Анализировать портфолио, включать в портфолио дополнительные материалы, определять учебные задачи на следующий год.

4 КЛАСС

Раздел 1. Введение в курс.

Нормы речевого этикета. «Волшебные слова» русского языка. Создание сообщения «Почему слова называют волшебными?»

Создание дневника записей мудрых мыслей. Обсуждение содержания дневника.

Деятельность учащихся

Рассматривать обложку учебника, титульный лист, систему условных обозначений, содержание (оглавление); определять учебные задачи на год. Знать и понимать, когда употребляются вежливые слова, определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 2. Работа с текстом.

Озаглавливание, составление плана, анализ содержания.

Составление устного рассказа на выбранную тему. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Восстановление деформированного текста: художественный текст, научнопознавательный текст. Анализ высказываний русских писателей о русском языке.

Создание текста – рассуждения по одному из высказываний.

Деятельность учащихся

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты. Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 3. Наш помощник – словарь.

Работа с лингвистическими словарями: толковым, словарем антонимов, словарем синонимов, словарем омонимов, фразеологизмов. Создание своего словаря.

Изобразительно – выразительные средства русского языка: сравнение, олицетворение, эпитет, метафора. Создание словаря средств художественной выразительности.

Деятельность учащихся

Анализ различных словарей, выбор слова для своего словаря, презентация своего словаря.

Раздел 4. Мастерская письма.

Создание текста на тему с использованием изобразительно - выразительных средств.

Сочинение отзыв на книгу. Отзыв – синквейн. Отзыв.

Сочинение- отзыв на репродукцию картины. Отзыв – синквейн. Отзыв.

Сочинение сказки по заданному началу. Редактирование сказки в соответствии с темой и главной мыслью. Деятельность учащихся

Анализировать высказывания писателей, определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты. Знать изобразительно – выразительные средства русского языка, отбирать слова в соответствии с темой и главной мыслью, создавать текст, редактировать текст.

Раздел 5. Проектная деятельность.

Подготовка проекта и проект на тему «Говори правильно!».

Деятельность учащихся

Определять тему проекта, обсуждать её в паре, группе, намечать план работы по проекту, отбирать необходимый материал по теме проекта, классифицировать его, группировать, преобразовывать и представлять, оценивать результат в соответствии с выработанными критериями.

Раздел 6. Мастерская письма.

Сочинение - описание по личным наблюдениям «Моё любимое животное!».

Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Деятельность учащихся

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 7. Проектная деятельность.

Подготовка проекта и проект на тему «Имена прилагательные в сказке А.С. Пушкина».

Деятельность учащихся

Анализировать сказки, определять структуру, выбирать героев, создавать сказку в соответствии с выбранной структурой, написать сочинение, редактировать в соответствии с темой и главной мыслью. Определять тему проекта, обсуждать её в паре, группе, намечать план работы по проекту, отбирать необходимый материал по теме проекта, классифицировать его, группировать, преобразовывать и представлять, оценивать результат в соответствии с выработанными критериями.

Раздел 8. Мастерская письма.

Создание текста – рассуждения по репродукции картины на тему «почему так называется?». Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью. Создание текста по рисунку с включением диалога. Редактирование текста в соответствии с темой и главной мыслью.

Составление текста – рассуждения на тему «Почему важно заниматься спортом?» Подробное письменное изложение текста на основе составленного плана.

Деятельность учащихся

Определять тему, главную мысль, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, создавать тексты, редактировать тексты.

Раздел 9. Подводим итоги. Планируем будущее.

Работа с портфолио. Определение учебных задач на следующий учебный год. Презентация лучших творческих работ.

Деятельность учащихся

Подготовить сообщение о своей лучшей работе, представить работу в соответствии с выбранной структурой презентации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№	Тема	Количество часов
1	Текст.	4
2	Поиск информации, заданной в явном виде.	9
3	Формулирование прямых выводов, заключений на основе имеющихся в тексте.	5
4	Интерпретация и обобщение информации.	7
5	Оценка содержания, языка и структуры текста.	5
6	Творческая мастерская.	3
	Итого	33

2 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1.	Введение в курс.	1
2	Какая бывает речь?	2
3	Структура текста.	5
4	Страна слов.	5
5	Создание текстов.	4
6	«И в шутку и всерьёз».	2
7	«Пишем письмо».	2
8	Рифмы.	2
9	Создание различных типов текстов.	3
10	Творческая редакция.	4
11	Наш помощник - словарь.	2
12	Подводим итоги. Планируем будущее	2
	Итого	34

3 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Введение в курс	1
2	Смысловое чтение	4
3	Страна слов.	3
4	Мастерская письма.	5
5	Страна слов.	2
6	Мастерская письма.	4
7	Страна слов	3
8	Мастерская письма.	4

9	Круглый стол.	2
10	Прогулки по Петербургу	4
11	Подводим итоги. Планируем будущее.	2
	Итого	34

4 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Введение в курс.	3
2	Работа с текстом.	4
3	Наш помощник – словарь	4
4	Мастерская письма.	7
5	Проектная деятельность.	2
6	Мастерская письма.	6
7	Проектная деятельность.	2
8	Мастерская письма.	4
9	Подводим итоги. Планируем будущее.	2
	Итого	34

Использовали:

<https://xn--373-qddohl3g.xn--p1ai/VUD-smisl-chtenie-2-4-21.pdf>